



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS III
MELALUI MODEL BELAJAR KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA
BENDA KONKRET PADA MAPEL ILMU PENGETAHUAN
ALAM DI SD NEGERI SIDOREJO KIDUL 03
SEMEST I TAHUNAJARAN 2016/ 2017**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

Oleh:

Kiun

Nim: 292012614

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA 2015/2016**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KIUN
NIM : 29 2012 614 Email : giuskykiun@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD B1
Judul tugas akhir : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS II MELALUI
MODEL BELAJAR KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA BENDA KONKRET
PADA MAPEL ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SD NEGERI SIDOREJO
KIDUL 08 SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2016/2017.
Pembimbing : 1. ELVITA HOESKIN Radia, S. Pd., S. Mus., M. Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 05 September 2016



Tanda tangan & nama terang mahasiswa

KIUN

F-LIB-080



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KIUN
NIM : 292012614 Email : ajuskykiun@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD B1
Judul tugas akhir : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS III MELALUI
MODEL BELAJAR KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA BENDA KONKRET
PADA MAPEL ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SD NEGERI
SIDOREJO KIDUL 03 SEMESTER I TAHUN AJARAN 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

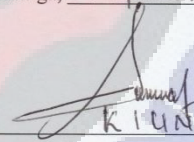
- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.


** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 05 September 2016


Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,


Elvira Hoesein Radia, S.Pd., S. Mus., M. Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS III
MELALUI MODEL BELAJAR KONTEKSTUAL DENGAN
BERBANTUAN MEDIA BENDA KONKRET PADA
MAPEL ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SD
NEGERI SIDOREJO KIDUL 03
SEMESTER I TAHUN
AJARAN 2016/2017**

Oleh

**Kiun
292012614**

Skripsi ini Disetujui Untuk Diujikan

Salatiga,.....2016

**Menyetujui,
Dosen Pembimbing**

Elvira Hoesein Radia, S.Pd., S.Mus., M.Pd.

1956

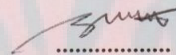
HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS III
MELALUI MODEL BELAJAR KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA
BENDA KONKRET PADA MAPEL ILMU PENGETAHUAN ALAM
DI SD NEGERI SIDOREJO KIDUL 03 SEMESTER I TAHUN
AJARAN 2016/2017

oleh
Kiun
292012614

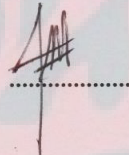
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
Pada tanggal, 30 Agustus 2016

Eunice Widyanti, S. S.Pd., M. Pd.
Dosen Penguji I



05 September 2016

Elvira Hoesein Radia, S, S.Pd., Mus., M. Pd.
Pembimbing/Dosen Penguji II

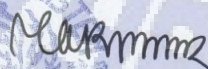


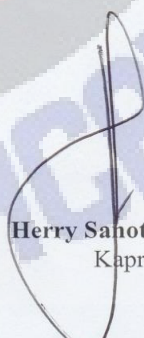
05 September 2016

Mengesahkan,

1956




Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Dalam hati ku aku menyimpan janji-mu, supaya aku jangan berdosa terhadap Engkau (Mazmur 119:11)
- Keberhasilan tak akan datang dengan sendirinya tanpa melalui suatu usaha untuk mencapainya, the best is yet to come. (Sydney Mohede)
- Belajarlah dari masa lalu, hiduplah untuk masa depan. Yang terpenting adalah tidak berhenti bertanya. (Albret Einstein)

PERSEMBAHAN

Puji Tuhan, karya ini ku persembahkan kepada :

- Orang tua ku yang tiada hentinya selalu memberikan do'a dan bantuan dalam setiap usahaku
- Orang terkasih, pasangan hidupku tersayang yang selalu memberikan semangat
- Seluruh keluarga yang turut mendoakanku
- Teman-teman yang banyak membantu

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas kasih dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas III Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kontekstual Dengan Berbantuan Media Benda Konkret Pada Mapel Ilmu Pengetahuan Alam Di SDN Sidorejo Kidul 03, Kecamatan Tingkir, Kota Salatiga Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 dapat dilaksanakan dengan baik.

Tujuan dari penulisan ini adalah untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar IPA dapat di upayakan melalui Model pembelajaran Kooperatif Tipe Kontekstual Dengan Berbantuan Media Benda Konkret Kelas III SDN Sidorejo Kidul 03, Kecamatan Tingkir, Kota Salatiga Semester I Tahun Ajaran 2016/2017

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis dengan tulus menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. pdt. John A. Titaley, Th. D., Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk member kesempatan penulis menjadi mahasiswa UKSW sampai selesainya studi.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana yang telah member fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan hingga selesai studi.
3. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., Kaprodi SI PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberikan kesempatan penulis dalam menyelesaikan studi.
4. Elvira Hoessein Radia, S.Pd., S. Mus., M.Pd, Dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Pemda Kabupaten Bengkulu

6. Kepala Sekolah, Guru, dan siswa-siswi Kelas 3 SDN Sidorejo Kidul 03, terima kasih atas kerjasamanya.
7. Kedua orangtua penulis, terima kasih untuk semua doa dan dukungan baik moril maupun materil yang diberikan.
8. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UKSW angkatan 2012, khususnya kelas RBI 12 D yang banyak memberikan dukungan, penguatan, dan masukan.
9. Semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan laporan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak, khususnya dunia pendidikan dan umumnya bagi pembaca.

Salatiga, Agustus 2016

Penulis

ABSTRAK

Kiun. 2016 “UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KONTEKSTUAL DENGAN BERBANTUAN MDIA BENDA KONKRET PADA MAPEL ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SDN SIDOREJO KIDUL 03 SEMESTER I TAHUN AJARAN 2016/2017” SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA SALATIGA.

Pembimbing : Elvira Hoesein Radia, S.Pd.,S.Mus.,M.Pd

Kata Kunci : Kontekstual dan Hasil Belajar IPA.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Sodorejo Kidul 03 Kecamatan Tingkir, Kota Salatiga. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model kontekstual dengan berbantuan media benda konkret pada mata pelajaran IPA kelas III SDN Sidorejo Kidul 03. Penelitian yang hendak dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Kolaboratif yang dalam pelaksanaannya terdapat kolaborasi atau kerjasama antara dengan guru kelas yang akandilakukandalam 2 siklus.Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas III SD Negeri Sidorejo Kidul 03 sebanyak 20 peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menerapkan model kontekstual dengan berbantuan media benda konkret dapat meningkatkan hasil belajar. Pembelajaran dengan menerapkan model kontekstual dengan berbantuan media benda konkre berdampak positif bagi siswa yaitu siswa menjadi aktif dalam mengikuti pembelajaran, karena pengalaman dan percobaan langsung siswa akan berpengaruh besar terhadap hasil belajar, membuat guru untuk lebih menguasai materi dan mampu mengembangkannya serta guru sebagai motivator yang mampu memotivasi siswa unuk mengekspresikan gagasan-gagasannya dan menyediakan kesempatan dan pengalaman yang mendukung proses belajar. Terlihat pada siklus I rata-rata hasil belajar yang diperoleh adalah 65 dan siswa yang mengalami ketuntasan hasil belajar sebanyak 60% dan yang belum tuntas hanya terdapat 40%. Kegiatan guru dalam melaksanakan pembelajaran belum optimal dan kegiatan siswa juga belum maksimal. Siswa belum terkondisikan dengan baik, sehingga masih banyak siswa yang membuat ramai dan kurang memperhatikan penjelasan guru. Pada siklus ke II rata-rata hasil belajar yang diperoleh adalah 65 dan ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 85% yang berarti semua siswa kelas III SDN Sidorejo Kidul 03 pada mata pelajaran IPA telah tuntas 17 siswa dan 3 siswa yang belum tuntas. Terlihat bahwa siklus II kegiatan guru dan siswa sudah melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model kontekstual dengan berbantuan media benda konkret secara maksimal sehingga hasil belajar yang diperoleh juga lebih maksimal, sehingga dapat disimpilkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model kontekstual dengan berbantuan media benda konkret dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas III SD Negeri Sidorejo Kidul 03, Kecamatan Tingkir, Kota Salatiga semester I tahun pelajaran 2016/2017.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN PLAGIAT	ii
PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.6.1 Manfaat Teoritis	5
1.6.2 Manfaat Praktis.....	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Belajar	7
2.2 Pembelajaran Ipa DI SD.....	9
2.2.1 Tujuan Pembelajaran Ipa Di Sd	11
Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.3.1 Pembelajaran Kooperatif Tipe Kontekstual	13
2.3.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kontekstual	15
Media Konkret	17
2.4.1Manfaat Media Konkret	17
2.3 Hasil Belajar.....	19
2.4 Kerangka Berpikir.....	20
2.5 Kajian Yang Relevan	23
2.6 Hipotesis Tindakan.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian Dan Karakteristik Subyek Penelitia.....	25
3.1.1 Jenis Penelitian	25
3.1.2 Setting Penelitian	25
3.2 Waktu Penelitian	25
3.2.1 Tempat Penelitian.....	26
3.3 Subyek Penelitian.....	26
3.4 Variabel Penelitian	26
3.5 Rancangan Penelitian Tindakan	27
3.6Rencana Siklus I.....	28
3.7Rencana Siklus II	29
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.8.1 Jenis Data	30
3.8.2Tehnik Pengumpulan Data	30
3.8.3Instrumen Penilaian.....	30
3.9 Indikator Keberhasilan	31
3.10Analisis Data	31
3.11Validitas Dan Realibilitas	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Ganmbaran Umum Subyek Penelitian	39
4.2 Hasil Penelitian	39
4.2.1 Kondisi Pra Siklus.....	39
4.3 Siklus I 41	
4.3.1 Hasil Analisis Data.....	45
4.3.2Analisis Hasil Belajar Siklus I	45
4.3.3Analisis Hasil Belajar Siklus II.....	54
4.4 Pembahasan.....	56
4.4.1 Analisis Deskriptif Komparatif	56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan60	
5.2 Saran 60	

DAFTAR PUSTAKA	62
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	66
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Presentase Hasil Belajar IPA	3
Tabel 3.1Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I Dan Siklus II	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi InstrumenTes Siklus I Dan Siklus II	31
Tabel 3.3Kisi-Kisi InstrumenTes Siklus Siklus II	33
Tabel 3.4Koefisien Validitas Instrumen	35
Tabel 3.5 Hasil Validitas Butiran Soal Evaluasi Siklus I	35
Tabel 3.6Hasil Validitas Butiran Soal Evaluasi Siklus II	36
Tabel 3.7Kategori Reliabilitas Data	37
Tabel 3.8 Hasil Uji Realibitas Instumen Siklus I.....	38
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus II.....	38
Tabel 4.1 Distribusi Hasil Belajar Ipa Pra Siklus	39
Tabel 4.2Distribusi Hasil Belajar Ipa Siklus I	46
Tabel 4.3 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus Dan Siklus I	48
Tabel 4.4Distribusi Hasil Belajar IPA Siklus II.....	54
Tabel 4.5Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Dan Siklus II.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar 4.1 Diagram Batang Distribusi Hasil Belajar Pra Siklus	40
Gambar 4.2 Diagram Batang Nilai Tertinggi, Terendah Dan Rata-Rata Pra Siklus	40
Gambar 4.3 Diagram Batang Distribusi Hasil Belajar Siklus I	46
Gambar 4.4 Diagram Batang Nilai Tertinggi, Terendah Dan Rata-Rata Siklus I	47
Gambar 4.5 Perbandingan Nilai Tertinggi, Terendah Dan Rata-Rata Pra Siklus, Dan Siklus I	50
Gambar 4.6 Diagram Batang Distribusi Hasil Belajar Siklus II	55
Gambar 4.7 Diagram Batang Nilai Tertinggi, Terendah Dan Rata-Rata Siklus II	55
Gambar 4.8 Perbandingan Nilai Tertinggi, Terendah Dan Rata-Rata Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II	57
Gambar 4.5 Perbandingan Nilai Tertinggi, Terendah Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	66
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	81
Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siswa Siklus I.....	94
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	95
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siswa Siklus II.....	96
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	97
Lampiran 7 Daftar Nilai Siswa Pra Siklus	98
Lampiran 8 Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	99
Lampiran 9 Daftar Nilai Siswa Siklus II.....	100
Lampiran 10 Surat Ijin Penelitian	101
Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian	103
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	105
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian Siklus II	107
Lampiran 14 Output Uji Validitas Siklus I.....	109
Lampiran 15 Output Uji Validitas Siklus II.....	110
Lampiran 16 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Siklus I Dan Siklus II ...	111
Lampiran 17 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus I.....	112
Lampiran 18 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus II	112
Lampiran 19 Input Uji Validitas Soal Siklus I	113
Lampiran 20 Input Uji Validitas Soal Siklus I Analisis 1	114
Lampiran 21 Input Uji Validitas Soal Siklus II	115
Lampiran 22 Input Uji Validitas Soal Siklus II Analisis 1	116
Lampiran 23 Input Uji Validitas Soal Siklus II Analisis 2	117